

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI STORIA

PIANO DIDATTICO ANNUALE 2023/2024

CLASSE	<b>1<sup>A</sup> A OD</b>
DOCENTE	<b>SARA GARELLI</b>
LEZIONI	<b>2 MODULI ORARI DA 50 MINUTI A SETTIMANA</b>

<b>ACCORDI CON LA CLASSE</b>	<p>Con la classe si è stabilito quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la data delle verifiche scritte sarà stabilita con gli alunni, almeno una settimana in anticipo, e verrà annotata sul registro;</li> <li>- si cercherà di evitare la sovrapposizione di verifiche con altre materie;</li> <li>- le persone che risultano assenti recupereranno la verifica durante la lezione seguente o in una data fissata dall'insegnante;</li> <li>- l'insegnante, di comune accordo con gli alunni, deciderà se interrogare e tramite interrogazioni programmate o estraendo a sorte. In quest'ultimo caso gli studenti avranno a disposizione una giustificazione a turno. Questa possibilità verrà data anche in relazione al comportamento e al rispetto delle regole;</li> <li>- il materiale scolastico deve essere portato regolarmente a scuola. L'eventuale dimenticanza deve essere segnalata all'insegnante all'inizio della lezione;</li> <li>- verrà utilizzata la piattaforma <i>Google Classroom</i> per fornire materiali e mappe e, in qualche caso, per assegnare compiti, che verranno puntualmente segnalati sul registro.</li> </ul>	
<b>ACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>	Gli avvenimenti storici vengono legati anche al contesto letterario, mitologico e religioso, inoltre le conoscenze geografiche sono fondamentali per individuare i nessi causa-effetto dei fenomeni.	
<b>AGGANCI CON PROGETTI ATTIVATI NELLA CLASSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite di istruzione</li> <li>- Counseling psicologico</li> </ul>	
<b>LIBRO DI TESTO</b>	<i>Lunari Marco, VIE DELLA CIVILTÀ 2ED. (LE) - CONF. VOL. 1 + ATLANTE (LDM) - DALLA PREISTORIA ALL'ETÀ DI CESARE, Zanichelli Editore</i>	
<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI RIFERIMENTO</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	<p>Gli strumenti della storia Dalla preistoria alla storia Le civiltà fluviali I Greci I Romani Compiti e problemi dello storico Documenti e fonti della storia La rappresentazione dello spazio geografico</p>

<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p>	<p>Misurazione del tempo e sistemi di datazione</p> <p>Spazi naturali e spazi umanizzati</p> <p>Metodologia dell'approccio alla storia: comprensione, analisi e sintesi di testi e documenti storici</p> <p>La rivoluzione neolitica</p> <p>L'invenzione della scrittura</p> <p>La nascita delle prime forme di Stato</p>
	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>Le poleis greche</p> <p>L'oligarchia spartana</p> <p>La nascita della democrazia ad Atene</p> <p>La cultura nel mondo greco ed ellenistico e il concetto di barbaro</p> <p>La guerra del Peloponneso</p> <p>Alessandro Magno e la civiltà ellenistica</p> <p>Roma repubblicana</p> <p>Le guerre puniche</p> <p>La crisi della repubblica</p> <p>L'ascesa di Giulio Cesare</p> <p>Dittatura e morte di Cesare</p>
	<p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Grazie alla Lettura – anche in modalità multimediale – di differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p>	<p>Consapevolezza del concetto di civiltà intesa come insieme di fattori concatenati che si influenzano reciprocamente</p> <p>Cenni di storia settoriale (es. storia dell'alimentazione)</p> <p>Conoscenza e analisi di diverse fonti storiche</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>• Dalla preistoria alla storia, Le civiltà fluviali, i Greci, i Romani</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>• Conoscenza generale dei fondamentali contenuti proposti</li> </ul>	

### PROVE DI VERIFICA

**Prove orali:** interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe (risposte tramutate in + o – sul quaderno dell'insegnante).

**Test scritti:** domande a risposta multipla, vero o falso, abbinamenti di luoghi/date, domande aperte

**Altro:** relazioni e ricerche, svolti anche a gruppi

### METODOLOGIE DIDATTICHE

<p>Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e di materiale multimediale proiettato alla LIM  Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe  Jigsaw  Cooperative learning</p>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>
<p><b>8.5/10</b> - conoscenze sicure ed approfondite, buone o ottime capacità critiche, di esposizione e di rielaborazione personale  <b>7.5/8.4</b> - conoscenze sicure e precise, assenza di lacune, buone capacità logiche, esposizione appropriata e sciolta  <b>6.6/7.4</b> - conoscenze complete, ma non approfondite, sporadiche lacune, esposizione coerente e pertinente  <b>6.0/6.5</b> - conoscenze modeste ma ordinate, lacune non gravi, qualche difficoltà logica, esposizione semplice ma pertinente e sostanzialmente corretta  <b>4.6/5.9</b> - conoscenze incerte e superficiali, diffuse o con gravi lacune di base, parziali difficoltà logiche, esposizione impacciata e spesso impropria  <b>3.5/4.5</b> - conoscenze frammentarie, gravi lacune di base, difficoltà logiche, esposizione spesso scorretta e confusa  <b>2.0/3.4</b> - gravissime lacune contenutistiche, gravi difficoltà logiche ed espositive</p>

### PROGRAMMAZIONE DECLINATA SULLA CLASSE

TEMPI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p><b>Unità di apprendimento 1</b> (settembre-ottobre)</p> <p><i>La preistoria; le civiltà della Mesopotamia e l'Egitto</i></p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>Illustrazione della programmazione e del metodo di studio.  Cenni sull'ominazione, cenni sulla rivoluzione neolitica e sulla Mezzaluna fertile  L'antico Egitto: ambiente, struttura sociopolitica, relazioni internazionali, cenni sulla cultura e la religione</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>
<p><b>Unità di apprendimento 2</b> (novembre-dicembre)</p> <p><i>Le civiltà dell'Egeo e la Grecia</i></p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per</p>	<p>Cenni su Assiri, Fenici ed Ebrei  Le origini del mondo greco: Minoici e Micenei  Il 'Medioevo ellenico' e la Grecia arcaica  L'invenzione e l'espansione della pòlis;  cenni sull'economia greca  Aspetti della cultura e della civiltà greca:</p>	<p>Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti</p>

		confrontare aree e periodi diversi	lingua, religione, giochi Tiranni e legislatori nella <i>pòlis</i>	
<p><b>Unità di apprendimento 3</b> (gennaio-febbraio)</p> <p><i>La Grecia delle poleis e l'apogeo greco</i></p>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	Atene: lo sviluppo delle strutture politiche da Dracone a Clistene Sparta: il modello oligarchico Le guerre persiane Pericle, l'egemonia ateniese e "la città degli esclusi" La guerra del Peloponneso con le sue conseguenze (cenni sull'egemonia spartana e tebana)	Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti
<p><b>Unità di apprendimento 4</b> (marzo-aprile)</p> <p><i>La crisi della polis e l'ascesa della Macedonia; l'Italia e Roma</i></p>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	Cenni sulla Macedonia e Filippo II Alessandro Magno e le sue imprese militari Cenni sulla civiltà ellenistica Gli Etruschi Le origini di Roma, la fase monarchica La società romana arcaica e la religione Le istituzioni repubblicane, la repubblica patrizio-plebea Sintesi dell'espansione romana in Italia	Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti
<p><b>Unità di apprendimento 5</b> (maggio-giugno)</p> <p><i>Roma: la regina del Mediterraneo; la crisi della repubblica</i></p>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per	L'espansione di Roma nel Mediterraneo e nel Medio-Oriente e le sue conseguenze sul sistema politico, sociale ed economico I Gracchi e la riforma impossibile Mario, Silla e la prima guerra civile Cesare e la fine della repubblica	Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti

		confrontare aree e periodi diversi		
<b>UDA TRASVERSALE</b>				
L'UDA trasversale riguarda l'AMBIENTE E L'ENERGIA: in particolare si farà riferimento al modo in cui l'ambiente e le condizioni climatiche condizionino i cambiamenti evolutivi e le scelte dell'uomo. L'obiettivo è quindi la consapevolezza di come le dinamiche comportamentali e sociali possano essere influenzate dalle condizioni ambientali.				

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione potrebbero essere modificati a causa di esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che potrebbero evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

**Mondovì, 10/11/2023**

**Prof.ssa Sara Garelli**